

MEMORIA DEL PROGRAMA

**Servicio integral de apoyo a adolescentes
y a sus familias**

PROGRAMAREN MEMORIA

Nerabeei eta heuren familiei osoko laguntza zerbitzua.

2022



gaztedi

ÍNDICE

Aurkibidea / Inicio.....	1
Hitzaurrea / Prólogo.....	2
Aurkezpena / Presentación.....	3
Metodología.....	4
Hasierak / Principios.....	5

2022 zerbitzuaren memoria **Memoria del servicio 2022**

Artutako familiak / Familias atendidas.....	6
Herriz herri / Por localidad.....	6
Adingabekoen adina / Edad de los menores de edad.....	7
Generoz / Por género.....	8
Familia aliantza-estructura / Estructura Familiar.....	9
Eskariaren Arrazoia / Motivo de la demanda	9
Esku-hartzeen egoera / Situación de las intervenciones	10
Esku-hartzeen iraupena / Duración de las intervenciones	11
Familia aliantza terapeutikoa / Alianza terapéutica familiar	12
Zerbitzuaren ezagutzea / Conocimiento del servicio	13
Koordinazio bilerak / Reuniones de coordinación	14
Programaren errekurso propioak / Recursos propios del Programa	15

PROLOGO

HITZAURREA

Lagun agurgarriak

Beste urte batez, nerabeei eta haien familiei laguntzeko Gaztedi programaren 2022. urteko memoria ekartzeko aukera dut. Programa honek, laburpen gisa, elkartea osatzen duten Gipuzkoako lau zentroetan aurten egin den lana jasotzen du.

Urte gogorra izan da, eta 223 familiari lagundi ahal izan diegu familia-psikoterapiaren eredutik.

Zeregin horretan guztian funtsezkoa izan da terapeuta-taldea osatzen duten pertsonek, familiek (gure lanaren benetako protagonistak) eta kolaboratzaileek eta erakunde publiko eta pribatuek egiten duten ahalegina eta ematen duten maitasuna. Izan ere, horiei esker, Gaztedik bere lana egiten jarraitu ahal izango du, ikasten, aurrera egiten eta familiei eta, bereziki, heldutasun-proiektu positibo bat garatzen jarraitzen duten nerabeei laguntzen.

Eskerrik asko laguntzeagatik

Estimados amigos y amigas

Un año mas tengo la oportunidad de traer aquí la memoria del año 2022 del programa de apoyo a adolescentes y sus familias Gaztedi que recoge a modo de resumen la labor que durante este año se ha llevado a cabo en los cuatro centros que conforman la asociación en Gipuzkoa.

Ha sido un año intenso en donde hemos podido apoyar a 223 familias desde el modelo de la psicoterapia familiar.

En toda esta labor, ha resultado fundamental el esfuerzo y el cariño que aportan las personas que forman parte del equipo de terapeutas, las familias, verdaderas protagonistas de nuestra labor y los colaboradores e instituciones públicas y privadas, que hacen posible que Gaztedi pueda seguir desarrollando su labor, aprendiendo, avanzando y facilitando a las familias y en especial a los adolescentes que sigan desarrollando un proyecto madurativo positivo.

Gracias por vuestra ayuda



Joxe Mari

METODOLOGIA

Programak hiru fase ditu. Asteroko saioak egiten dira, ordubetekoak bakarka izanez gero eta ordu eta erdikoak familiarekin eginez gero.

Hasierako fasea (40 egun)

Lehenengo saioak, nerabea, familia eta terapeuta elkar ezagutzeko izaten dira, zailtasunak ezagutu eta zehazteko. Egonezina sortzen duten zailtasunen nodulu puntuak zehazteko ere balio dute.

Fase nagusia (4 hilabete)

Aurreko fasean proposaturiko helburu orokorrak lantzen dira.

Bukaera fasea (hilabete bat)

Eboluzioaren balorazioa, itxieraren prestakuntza eta lortutako emaitzen mantenua.

- Prozesuan zehar, nerabeari kontzientzia hartzen eta hobeto adierazten lagunduko dioten biziak teknikak erabiltzen dira.
- Terapeutaren telefono zenbakia ematen zaie nerabeari eta familiari.
- Familiak nahi izanez gero, koordinazioa errazten da nerabearengan elkar eragiten duten beste baliabideekin (eskola, Osakidetza, kirol taldeak...).

El programa consta de tres fases diferenciadas con una sesión semanal de una hora en caso de ser individual, y de una hora y media en caso de trabajar a nivel familiar.

Fase inicial (40 días)

Son las primeras sesiones en las que se trata de conocer y definir las dificultades, al conocimiento recíproco entre el menor, la familia y el terapeuta. Éstas sirven para individualizar los puntos nodales de las dificultades generadoras de malestar.

Fase central (4 meses)

Se abordan los objetivos generales propuestos en la anterior Fase.

Fase final (1 mes)

Evaluación de la evolución, preparación del cierre y mantenimiento de los resultados obtenidos.

- Durante el proceso se utilizan técnicas vivenciales que permitan el mejor entendimiento y ayuden al adolescente a la toma de conciencia y de expresión. Por otro lado, se proponen tareas a realizar fuera del espacio terapéutico.
- Tanto a la familia como a la persona menor de edad se les facilita un número de teléfono con el que poder contactar con el terapeuta referente.
- Si la familia lo considera, se favorece la coordinación con otros recursos (escuelas, osakidetza, clubes deportivos...) que interactúan con el adolescente.

Esku-hartze malgua eta dinamikoa

Sistema terapeutiko zurrunden saiestea. Nerabeak aldaketa prozesu aldakorrean daudenez, edozein ekimenek behin-behineko izaera eduki behar du. Esku-hartze berritzaile, aktibo, malgu eta dinamikoetara adi egotea dakar.

Garapen ebolutiboa

Nerabetasuna pertsonaren garapenaren hirugarren aroa da, haurtzarotik heldutasunerako trantsizioa daramana, ondorioz, eraldaketa handi eta logika prozesu konplexuetaz, garaiko zaitasun eta kezka horietatik abiatzen da programa. Irizpide honek nerabetasunaren garapen ezaugarriei dagozkien ikuspegia eta ekitea dakarte.

Jarraipena

Inposatzen ez saiatu, bere garapen prozesuan gogoeta egiten lagundu eta beharrezkoa bada bere ibilbidea bideratu.

Alor arteko jakintza eta sare lana

Esku-hartze batek izan ditzazkeen zaitasun anitzek, jakintza ezberdinaren arteko elkarlana beharrezkoa egiten dute adingabekoaren errealtitatea hobeto ulertzeko. Bestalde, aholkugarria da nerabearekin elkarreragiten duten entitate guztiiek (*familia, eskola, aislaldiko taldea, kale hezitzaleak...*) koordinatzea.

Ez sailkatzea

Ez dugu sinisten gaztea une zehatz batean denean soilik, baizik eta nerabe hori izan daitekeenean eta egin dezakeenean bere gaitasunak garatuz gero. Hori dela eta, esku-hartze oro uste honetatik abiatzen da, estigmatizazioaz eta epaiketaz urrunduz etorkizunaren ikuspegi baikorra indartuz.

Intervención flexible y dinámica

Evitación de sistemas terapéuticos rígidos. Entendiendo que los y las adolescentes se encuentran en un proceso vital de transformación continua, cualquier iniciativa debe conllevar un carácter de provisionalidad. Lo cual, conlleva estar atentos a una intervención innovadora, activa, flexible y dinámica.

Desarrollo evolutivo

La adolescencia es la tercera etapa del desarrollo evolutivo de las personas, que marca la transición entre la infancia y la madurez, el programa parte de esos procesos complejos de lógicas, dificultades e inquietudes propias a su momento. Esto conforma una visión y un abordaje acorde a las características de la adolescencia.

Acompañamiento

No tratar de imponer al menor, sino ayudarle a reflexionar en su proceso evolutivo y de orientar su itinerario si es necesario.

Interdisciplinariedad y trabajo en red

Las diversas dificultades que pueden conllevar una intervención, hacen necesaria la colaboración entre distintas disciplinas que permitan una mejor comprensión de la realidad del menor. Por otro lado, es aconsejable una coordinación con todas aquellas entidades (familia, escuela, grupo de tiempo libre, educadores de calle...) que interaccionan con el adolescente.

No clasificar

Creemos no solo en lo que es el joven en un momento puntual de su vida, si no también, en lo que puede llegar a ser y hacer desarrollando sus potencialidades. Por ello, cualquier intervención se aleja de estigmatizar y juzgar, alimentando una visión positiva de futuro.

2022 NERABEEI ETA HEUREN FAMILIEI OSOKO LAGUNTZA ZERBITZUAREN MEMORIA

MEMORIA DEL SERVICIO INTEGRAL DE APOYO A ADOLESCENTES Y A SUS FAMILIAS GAZTEDI 2022

Memoria honek jasotzen dituen datuak 2022. urtekoak dira, eta urtarrilaren 1etik abenduaren 31ra arte jasotako eskariak azaltzen dituzte. Guztira, 223 familia artatu ahal izan dira.

Los datos que recoge esta memoria corresponden a año 2022 y exponen las demandas recibidas desde el 1 de enero al 31 de diciembre. Con ello, en total se han podido atender a 223 familias.

HERRIZ-HERRI POR LOCALIDAD

Herriz- herri jatorria kontutan izan da:

Si observamos por localidad de procedencia de las familias atendidas, han sido las siguientes:

Donostia da, beste behin ere, zerbitzutik esku-hartze gehien jasotzen dituen udalerria.

Donostia	52	Lasarte	9
Irun	29	Hernani	9
Errenerria	27	Beasain	7
Pasaia	11	Zarautz	7
Arrasate	11	Besteak	61
Guztira		223	

Donostia vuelve a ser, una vez mas, el municipio que mayor número de intervenciones vienen recibiendo desde el servicio.

Hemen eskari handiena izan duten 9 udalerriak ikusgai dauden arren, horiek neurri txikiagoan iritsi dira Gipuzkoako ia lurrealde osotik, baita Araba, Bizkaia eta Hendaiatik ere. Horrela, Aduna, Aramaio, Arretxabaleta, Astigarraga, Azkoitia, Azpeitia, Billabona, Eibar, Elgeta, Elgoibar, Ermua, Getaria, Hendia, Hondarribia, Irura, Larraul, Lazkao, Lezo, Mutriku, Oiartzun, Oñati, Ordizia, Soraluze, Urniteta, Urretxu, Usurbil, Zizurkil eta Zumarraga bezalako herriek neurri txikiagoan baliatu ahal izan dute baliabidea.

Aunque aquí se exponen las 9 localidades que han contando con mayor demanda, las mismas, han llegado en menor medida de casi todo el territorio de Gipuzkoa, e incluso, de Araba, Bizkaia y Hendaya. Así, localidades como Aduna, Aramaio, Arretxabaleta, Astigarraga, Azkoitia, Azpeitia, Billabona, Eibar, Elgeta, Elgoibar, Ermua, Getaria, Hendia, Hondarribia, Irura, Larraul, Lazkao, Lezo, Mutriku, Oiartzun, Oñati, Ordizia, Soraluze, Urniteta, Urretxu, Usurbil, Zizurkil y Zumarraga han podido beneficiarse del recurso en menor medida.

Familia hauek, lau egoitzetako batean (Donostia, Arrasate, Lezon eta Lasarten) artatuak izan dira.

Estas familias han sido atendidas desde una de las cuatro sedes (Donostia, Arrasate, Lezo y Lasarte).



Ez dirudi erabakigarría denik Gaztedi Arrasaten, Donostian, Lasarten eta Lezon egotea familiaren eskaerak jasotzeko orduan.

Bai, egia da Donostia Gaztedik profesional gehiago dituela. Horregatik, eta baliabidearen komunikazio egokiagatik, familia askok Donostian artatzea erabakitzenten dute.

Aurten, baliabidean sartzeko itxaron-zerrenda jaitsi ahal izan da, irailetik ia pandemia aurreko egoeretara itzuliz.

No parece ser decisivo el hecho de que Gaztedi este presente en Arrasate, Donostia, Lasarte y Lezo a la hora de recibir las demandas familiares.

Si, sin embargo lo es el hecho de que en Donostia Gaztedi disponga de mas profesionales. Por ello y por la buena comunicación del recurso, muchas familias obtan por ser atendidas en Donostia.

Durante este año, se ha podido rebajar la lista de espera para entrar en el recurso, regresando a situaciones casi pre-pandemia desde septiembre.

■ ADINGABEKOEN ADINA EDAD DE LAS PERSONAS MENORES DE EDAD

Beste urteetako garapena kontutan hartuz, 14 eta 17 urteko nerabeak dira nagusiki, nabarmentzekoa da ordea, 12 eta 13 urte dituztenen igoera.

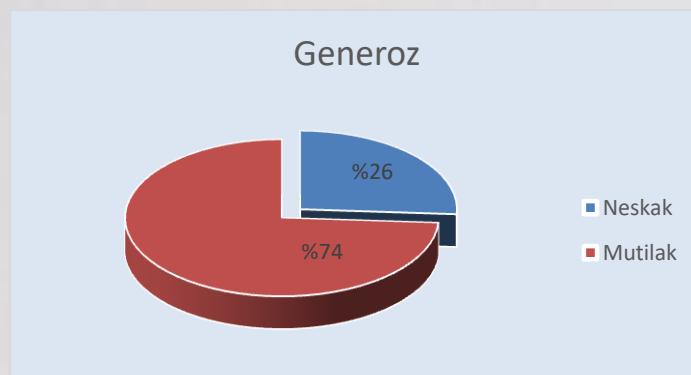
Teniendo en cuenta la evolución de anteriores años, se observa como el número de usuarios principalmente se sitúa entre los 14 y los 17 años, destacando el aumento de aquellos que tienen entre 12 y 13 años.

12 urte	21	16 urte	46
13 urte	33	17 urte	37
14 urte	39	18 edo gehiago	3
15 urte	44		

■ GENEROZ POR GENERO

Generoz aztertua, beste behin ikusten da artatutako adingabeen mutil kopuruak, neskena hirukoiztu egiten duela. Nesken kopurua praktikoki mantendu egiten da iaz baino sei gehiago, 58 eta mutilena berriz 165.

Si observamos por género las personas menores de edad atendidas, un año mas vemos que las intervenciones hacia los chicos triplica al dato de las chicas, que prácticamente se mantiene, subiendo solo en 9 el número de chicas atendidas, ya que han sido 58 chicas frente a 165 chicos que han participado en el programa.



■ FAMILIA-ESTRUCTURA ESTRUCTURA FAMILIAR

Familia-estrukturari dagokionez:

Si nos fijamos en la estructura familiar los datos arrojan las siguientes situaciones:

Bi guraso biologiko <i>Dos padres biológicos</i>	121	Guraso bakarra <i>Monoparental</i>	9
Familia berrosatua <i>Familia reconstituida</i>	22	Adoptatua/hartua <i>Padres adoptivos/acogimiento</i>	2
Guraso bananduak <i>Padres divorciados</i>	62	Babestuak <i>En protección</i>	7

■ ESKARIAREN ARRAZOIA MOTIVO DE LA DEMANDA

Hasierako eskariaren arrazoia nahiko ezberdinak dira. “Hasierako eskaria” lehen harremanean familiak, hezitzaileak edo profesionalak aipatzen duten arrazoia eta zerbitzuaren hasiera ematen duena. Nahiz eta, gero hau askotan aldatu egiten den profesionalarekin hitz egitean eta eskuhartzea hasten denean.

El motivo de la demanda de inicio ha sido bastante desigual. Se entiende como “demanda de inicio” aquella que se expresa en un primer contacto por el ámbito familiar, formativo o profesional, que conlleva la prestación del servicio, si bien, esta es reformulada por los profesionales responsables de la intervención de Gaztedi una vez iniciada. En la mayoría de las ocasiones, conlleva mas de un indicador de preocupación.

Familia barruko gatazkak <i>Conflictos intrafamiliares</i>	51	Ansietatea/depresioa <i>Ansiedad/depresión</i>	22
Droga kontsumoa <i>Consumo de droga</i>	28	Duelua <i>Duelo</i>	6
Violencia filioparental	16	Bakartze soziala <i>Aislamiento social</i>	12
Bullying	4	Oldarkortasuna <i>Agresividad</i>	17
Autoestima baxua <i>Baja autoestima</i>	14	Ordutegi eza <i>Horarios descontrolados</i>	3
Eskola-arazoak <i>Dificultades escolares</i>	7	Portaera autolitikoak <i>Comportamiento auto-lítico</i>	13
Banatze traumatikoak <i>Divorcio traumático</i>	9	Teknologia gehiketa <i>Dependencias (móvil, play...)</i>	21

Gehien handitu diren kezka adierazleak, familia-gatazkei loturikoak dira. Mugen eta jerakia garbien eza, guraso permisiboa, beren frustazioak seme-alabengan proiektatzen dituzten gurasoak...

Memoria honetan gehitu dugu teknologia behar bezala erabiltzeko gai ez diren adingabeei dagokien gehitzeko teknologikoaren adierazlea, eta horrek arrazoak dakarzie biziako hainbat arlotan.

Los indicadores de preocupación que mas suben tienen que ver con el conflicto familiar que son de diversa índole, pero que casi siempre son la falta de unos límites y jerarquías claras, padres demasiado permisivos, progenitores que proyectan en sus hijos sus propias frustraciones...

Hemos añadido en esta memoria, el indicador de “adicción tecnológica” que corresponde a aquellas personas menores de edad que están siendo incapaces de realizar un buen uso de la tecnología y esto, les conlleva a problemas en varias áreas de la vida.

■ ESKU-HARTZEEN EGOERA SITUACIÓN DE LAS INTERVENCIONES

Urtean zehar zaitasun hauetatik artatuak izan direnak, garkotasunean ondorengo egoeran aurkitzen dira:

De estas dificultades atendidas durante el año, en la actualidad se encuentran en la siguiente situación:

Helburuak ondo lortuekin amaitutakoak	197	Cierres con objetivos cumplidos positivamente
Proposatutako helburuak lortu ezinak	1	Imposibilidad de lograr los objetivos propuestos
Programa utzi duten kasuak	0	Abandono del programa por parte de la familia/adolescente
Beste errekurso edo instituzioetara bideratuak	2	Derivados a otros recursos o instituciones
Aktibo jarraitzen dutenak	23	Permanecen activos

Datu hauek hartzeko, familiaren eta kasuaren arduradunaren balorazioak hartu dira kontutan, bakarka eta ebazapen subjektiboen arabera eginak.

Esku-hartzeak 5-6 hilabekoa iraupena izan dute, astebete eta bi asteko abaguneko saioekin, bakarkakoak direnean ordubeteko iraupenarekin eta ordu t'erdikoak familia mailan landutakoak.

Para la obtención de estos datos, se han tenido en cuenta tanto la valoración de la familia como la del responsable de caso, realizándose de forma individual bajo criterios subjetivos.

Las demandas atendidas desde el Programa permanecieron en el mismo una media de 5 a 6 meses, con intervalos de sesiones semanales o quincenales, de una hora en caso de ser individual y de una hora y media en caso de trabajar a nivel familiar, por lo general.

Hilabete bat	0	5 hilabete	51	9 hilabete	11
2 hilabete	2	6 hilabete	59	10 hilabete	6
3 hilabete	4	7 hilabete	42	11 hilabete	4
4 hilabete	19	8 hilabete	23	12 hilabete edo gehiago	2

Kontutan izan behar da hauen ondoren, hiru hilabetetako jarraipen bat egiten dela.

Conviene tener en cuenta, que tras estos plazos, desde el Programa se lleva a cabo un seguimiento externo que se puede prolongar durante tres meses.

■ ALIANTZA TERAPEUTIKOA ALIANZA TERAPEUTICA

Edozein esku-hartzean, bai nerabeekin eta baita familiekin ere, aliantza terapeutikoan oinarritua egon behar du, honek zehatztuko duelako nolakoa izango den prozesua eta emaitza, aldaketaren tresna nagusia da.

Horregatik, adingabekoei eta beren familiei eskala SOATIF pasatu zaie aliantza terapeutikoaren balorazio baliabide profesionala. Gurasoei dagokienez 10-eko eskalan emaitzak ondorengoak lirateke:

- Programari atxikimendua
- Terapeutarekin lotura
- Segurtasuna

Nerabeei, halabehar hartutako hilabeteetan ondorengo galdeketa pasatu zaie, prozesuaren momentua kontutan hartu gabe, hau da, programaren hasieran, erdialdean edo bukaeran dauden. Erantzunak %-tan jasoak daude:

Cualquier intervención tanto con el adolescente como con su familia, debe estar centrada en la alianza terapéutica, ya que esto determinará cómo va a ser el proceso y el resultado, y constituye la herramienta principal generadora de cambios.

Por ello, se ha pasado a los adolescentes y a sus familias la escala SOATIF utilizada en la actualidad como instrumento de valoración profesional sobre la alianza terapéutica. En el caso de los padres y madres, los datos arrojan las siguientes cifras sobre 10:

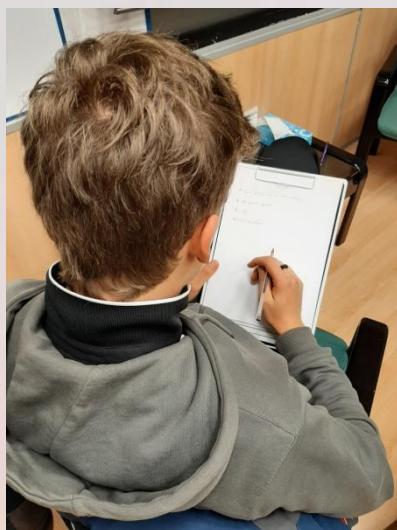
- | | |
|---|---------------------------|
| 7 | Adhesión al programa |
| 9 | Conexión con el terapeuta |
| 8 | Seguridad |

Cara a las personas menores de edad, meses al azahar se pasa el siguiente cuestionario, independientemente del momento del proceso en el que se encuentran, es decir, al principio, mediados o finalizando el programa. Los datos de las respuestas están recogidas en %:

	Ezer ez Nada	Gutxi Poco	Zerbait Algo	Dezente Bastante	Asko Mucho
Sesioetan egiten dugunak nire zaitasunak konpon ditzake. <i>Lo que hacemos en las sesiones puede ayudarme con mis dificultades</i>	0	0	4,5	19,3	76,2
Terapeutak ulertzen nau. <i>El/La terapeuta me comprende</i>	0	0	2,3	11,5	86,2
Saioek ni irekitzeko balio dute (adb.: sentimendua adierazko edo gauza berriak probatzeko). <i>Las sesiones me sirven para abrirme (por ejemplo: expresar sentimientos o probar cosas nuevas)</i>	0	0	2,6	70,3	27,1
Zaila egiten da terapeutarekin terapian egin behar dena komentatzea. <i>Resulta difícil comentar con mi terapeuta lo que hay que hacer en terapia.</i>	78,1	16,1	4,8	0	0
Terapeuta ahalegin guztia egiten ari da niri laguntzeko. <i>El/La terapeuta está haciendo todo lo posible por ayudarme.</i>	0	0	0	0,9	99,1
Saioetan erosoa eta lasai sentitzen naiz. <i>Me siento cómodo/a y relajado/a en las sesiones</i>	0	0	1,6	14,3	84,1
Terapeutarekin elkarlanean ari naizela sentitzen dut. <i>Siento que estoy trabajando en equipo con el/la terapeuta</i>	0	0	2,2	78,6	19,2
Terapeuta niretzat pertsona garrantzitsua bihurtu dela iruditzen zait. <i>Considero que el terapeuta se ha convertido en una persona importante para mí.</i>	0	0	45,7	43,2	11,1
Saioetan hitzegiten ausartzen ez naizen gairen bat badago.	56,8	32,6	10,6	0	0

<i>Hay algún tema del que no me atrevo a hablar en las sesiones.</i>					
Terapian egiten denaren zentzua ulertzen dut. <i>Entiendo el sentido de lo que se hace en terapia</i>	0	0	6,6	76,3	17,1
Terapeutari jakintza eta gaitasuna falta zaizkio. <i>Al terapeuta le faltan conocimientos y capacidad para ayudarme</i>	96,8	3,2	0	0	0
Batzuetan saioetan defentsiban egoten naiz <i>A veces estoy a la defensiva en las sesiones</i>	73,9	18,5	7,6	0	0

Adierazi behar da, adingabekoek egoki hartzen dutela egingo den terapiaren azalpena eta seguruenik horrek egiten du hain puntuazio altua ematea terapeutarekin daramaten zerbitzuari, terapeuta konfiantzako persona bezala ikusten dutelarik.



Familieei zerbitzua nola ezagutu duten galdezerakoan, ondorengoa erantzun dute:

Cabe señalar que las personas menores de edad parecen buenas receptoras del trabajo a la hora de hacer el encuadre terapéutico del servicio que llevan a cabo los terapeutas. Seguramente eso hace que puntúen también alto el trabajo conjunto que llevan a cabo con el profesional, el cual, lo señalan como una persona de confianza.

■ ZERBITZUAREN EZAGUTZA CONOCIMIENTO DEL SERVICIO

Preguntadas las familias sobre el cómo han conocido el servicio, han contestado lo siguiente:

Eskola-zentroa	%35,5	Centro Escolar
Ezagun baten bitartez	%33,2	Por un conocido
Profesional batek bideratua	%20,2	Orientación profesional
Instituzioetatik bideratua	%9,3	Derivación institucional
Web orria	%1,8	Página web

Beste urte batez, horrek esan nahi du Ikastexetak eta lagunak direla zerbitzuaren informatzaile nagusiak, eta oso gertutik jarraitzen dituztela orientazio profesionalak (osasun-langileak, psikologoak).

Un año más, esto sitúa a los centros escolares y a las amistades como los principales informadores del servicio, seguido muy de cerca por la orientación profesional (personal sanitario, psicólogos...),.

■ KOORDINAZIO BILERAL REUNIONES DE COORDINACIÓN

Esku-hartzea eragiten duten zaitasun ugarien diziplina ezberdinako elkarlana beharrezkoa egiten dute adingabekoentzako errealitatea hobeto ezagutzeko, hortik programako perfil ugariak.

Las diversas dificultades que pueden conllevar una intervención, hacen necesaria la colaboración entre distintas disciplinas que permitan una mejor comprensión de la realidad de la persona menor de edad, de ahí, los diversos perfiles profesionales del programa.

Bestalde komenigarria da, nerabearkin erlaziona duten entitate guztien arteko koordinazioa eta familiek baimentzen dutenean, koordinazio bilera ugari egiten dira. Urte honetan zehar ondorengoak egin dira:

Por otro lado, es aconsejable una coordinación con todas aquellas entidades que interaccionan con el adolescente y cuando las familias así lo permiten, se llevan a cabo diversas reuniones de coordinación. Durante este año, se han realizado las siguientes:

Kirol taldea Equipo deportivo	18 ordu	Eskola-zentroak Centros escolares	248 ordu
Osakidetza	77 ordu	Gaztelekuak	14 ordu
Aisialdi taldea Grupo de tiempo libre	9 ordu	Instituzioak Instituciones	39 ordu
Psikosocial	316 ordu	Partikularrak Particulares	33 ordu
Kale-hezitzaleak Educadores de calle	21 ordu	DENERA	775 ordu

■ PROGRAMAREN BALIABIDE PROPIOAK RECURSOS PROPIOS DEL PROGRAMA

Esku-hartze osoan zehar, familia guztiak erreferentiazko terapeuta bat izan dute. Pertsona honek, jarritako helburuen arabera, kasua beste kide batekin partekatu, adingabeari eskola-lagunza erraztu, etabar egin ahal izan du.

Guraso tailerrak: “arauak, mugak eta betebeharrok” lantzeko hainbat tailer egin dira. Bi terapeutek gidaturiko taldeko sei sesiotakoak izan dira, bertan hezkuntza mota ezberdinak aztertu dira erlazionatzeko eta komunikatzeko moduaz ausnartuz. Arauak, mugak eta betebeharrok ezartzeko estrategiak eta tresnak ere eman dira.

Eskola-lagunza: Ikasketa teknikak eta ikasketen asteko gainbegiratua, adingabekoei eskeintzen dien programa da.

Ekintza soziala: desabantaila duten adingabekoekin 7 ekintza egin dira.

Todas las familias han tenido asignado un/a terapeuta durante el tiempo de intervención. Esta figura, según objetivos marcados, a podido compartir caso con otro/a compañero/a y facilitar a la persona menor de edad recursos de apoyo escolar, de ocio, etc.

Taller de Padres/Madres: se han llevado a cabo varios talleres en los que se han podido trabajar “normas, límites y obligaciones”. Cada uno consistía en seis sesiones grupales dirigidas por dos terapeutas que han tratado de analizar los diferentes estilos educativos, se ha reflexionado sobre el estilo de relación y comunicación y se han proporcionado estrategias y herramientas facilitadoras para la consecución de normas, establecer límites y obligaciones.

Apoyo escolar: se trata de la oferta que desde el programa se realiza a las personas menores de edad para favorecer mediante técnicas de estudios y la supervisión semanal de los estudios que llevan a cabo.

Acción Social: se han llevado a cabo 7 acciones cara a personas menores de edad con desventaja social.



Aholku kontseiluak: Gaztedik herri-kontseilu ezberdinetan parte hartzen du.

Consejos Asesores: Gaztedi participa en los Consejos Asesores Municipales en donde esta implementado.

Aurten, **Gipuzkoako Batzar Nagusiek** eskatuta, Gaztedi programaren aurkezpena ere egin da.

Durante este año también se ha llevado a solicitud de las **Juntas Generales de Gipuzkoa** la presentación del programa Gaztedi.